



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 102 с углубленным изучением отдельных
предметов»

Утверждаю
Директор «МАОУ СШ № 102»
С.А. Горохов
« 31 » *августа* 2016 года

Рабочая программа по предмету
«Английский язык»
2 класс

Срок реализации программы – 1 год
Количество часов в неделю – 2
Количество часов за год – 68

Авторы – составители:

Татур Елена Евгеньевна – учитель высшей
категории

Боровкова Елена Вадимовна – учитель высшей
категории

2016 год.

Настоящая рабочая учебная программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе учебного плана «МАОУ СШ№102» на 2016-2017 учебный год и требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И.Быковой, Дж.Дули, М.Д.Поспеловой и В.Эванс (Английский язык. 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быковой, Дж.Дули, М.Д.Поспеловой и В.Эванс. М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

На изучение предмета «Английский язык» во 2 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 5 контрольных работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.)

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в

объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1. **В коммуникативной сфере**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) говорении:

- ✓ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- ✓ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2) аудировании:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

- ✓ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- ✓ читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- ✓ владеть техникой письма;
- ✓ писать с опорой на образец поздравления с днём рождения и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомлённость:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие

произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

2. **В познавательной сфере**

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. **В ценностно-ориентационной сфере**

- представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. **В эстетической сфере**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. **В трудовой сфере**

- уметь следовать намеченному плану в своём учебном труде.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Содержание	Тема
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) (10 ч).	My Letters! 6ч Hello! (Starter Module) 2ч My Birthday! (Module 2) 1ч Let's Go! 1ч
Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность) (6ч). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда (8ч). Семейные праздники (день рождения)(2ч).	My Family! (Starter Module) 2ч She's got blue eyes! Teddy's Wonderful! (Module 4) 4ч My Holidays! (Module 5) 2ч Yummy Chocolate! My Favourite Food! Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2) 6ч My Birthday! (Module 2) 2ч
Мир моих увлечений (игрушки) (8ч) Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы (6ч)	My toys! Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4) 5ч I Can Jump! (Module 3) 3ч At the Circus! (Module 3) 2ч My Holidays! Holidays in Russia (Module 5) 2ч Showtime! 2ч
Мир вокруг меня (мой дом/квартира, комната; названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера) (9 ч) Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать) (4ч) Времена года, погода (5ч)	My Home! Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1) 9ч My Animals! Crazy about Animals! Pets in Russia (Module 3) 4ч It's Windy! Magic Island! (Module 5) 5ч
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения, названия (theUK/GreatBritain?Russia), домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, популярные и традиционные игрушки) (5 ч) Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместных игр) (5ч)	Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1) 1ч Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2) 1ч My Animals! Crazy about Animals! Pets in Russia (Module 3) 1ч Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4) 1ч Beautiful Cornwall. Holidays in Russia (Module 5) 1ч The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1-5) 5ч Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию;

Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, мини-рассказ.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различения на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и коррективное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *radio, ballerina*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *what, whatcolour, who, where, how, howold*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Ilikebananas.*), составным именным (*Myfamilyisbig.*) и составным глагольным (*Shecanjump.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Helpme, please.*) и отрицательной (*Don'trun!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*Itiscold*). Предложения с однородными членами. Соединительный союз *and*.

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *tobe* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *PresentSimple*. Глагол *havegotv* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *PresentSimple*. Структура *Present Continuous (I'm/he is/she is wearing...)*. Вспомогательный глагол *todo*. Модальный глагол *can*.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).

Прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательное местоимение *this*.

Наречие степени *very*.

Количественные числительные от 1 до 10.

Наиболее употребительные предлоги *in, on, at, under, into, to, from, of, for, with*.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.д.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя иллюстрации, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Календарно-тематическое планирование по английскому языку, 2 класс

Дата	Тема урока	Кол-во часов
	1.Формирование лексических навыков по теме «Знакомство» с. 4-5	1ч.
	2. Совершенствование грамматических навыков по теме «Буквы a-h» с. 6-7	1ч.
	3. Совершенствование грамматических навыков по теме «Буквы i-q» с. 8-9	1ч.
	4. Совершенствование грамматических навыков по теме «Буквы r-z»с.10-11	1ч.
	5.Совершенствование грамматических навыков по теме «Написание буквосочетаний» с.12-13	1ч.
	6. Совершенствование грамматических навыков по теме «Написание буквосочетаний» с.14-15	1ч.
	7. Совершенствование грамматических навыков по теме «Заглавные и строчные буквы» с.16-17	1ч.
Вводный модуль “Me and My Family”		
	8. Формирование лексических навыков по теме «Приветствие» с.18-19	1ч.
	9. Совершенствование лексических навыков по теме «Приветствие» с.20-21	1ч.
	10.Формирование лексических навыков по теме «Моя семья» с.22-23	1ч.
	11.Совершенствование лексических навыков по теме «Моя семья» с.24-25	1ч.
Модуль 1 “This is my House”		
	12.Формирование лексических навыков по теме «Мой дом» с.26-27	1ч.
	13.Совершенствование лексических навыков по теме «Мой дом» с.28-29	1ч.
	14.Формирование лексических навыков по теме «Где Чаклз?» с.30-31	1ч.
	15.Совершенствование лексических навыков по теме «Где Чаклз?» с.32-33	1ч.
	16.Формирование лексических навыков по теме «В ванной» с.34-35	1ч.
	17.Совершенствование лексическо-грамматических навыков по теме «В ванной» с.36-37	1ч.
	18.Создание проекта «Моя спальня» с.38-39	ч.
	19.Формирование лексических навыков по теме «Сады в России и в Англии » с.38, 136	1ч.
	20.Развитие коммуникативных умений аудирования и чтения по сказке «Городская мышка и сельская мышка» с.40-41, 131	1ч.
	21.Дальнейшее совершенствование лексических навыков на пройденном материале с. 42-43 РТ с. 22-23	1ч.
	22.Контрольная работа по теме «Это мой дом и моя семья»	1ч.

	РТ с. 20-21 Модульный тест 1	
Модуль 2 “I Like Food”		
	23.Формирование лексических навыков по теме «День рождения» с.44-45	1ч.
	24.Совершенствование лексических навыков по теме «День рождения» с.46-47	1ч.
	25.Формирование лексических навыков по теме «Шоколадное лакомство» с.48-49	1ч.
	26.Совершенствование лексических навыков по теме «Шоколадное лакомство» с.50-51	1ч.
	27.Формирование лексических навыков по теме «Любимая еда» с.52-53	1ч.
	28.Совершенствование лексических навыков по теме «Любимая еда» с.54-55	1ч.
	29.Создание проекта по теме «Любимая еда» с.56-57	1ч.
	30.Формирование лексических навыков по теме «Традиционная русская еда» с. 56 , 136	1ч.
	31.Развитие коммуникативных умений аудирования и чтения по сказке «Городская мышка и сельская мышка» с.58-59, 132	1ч.
	32.Дальнейшее совершенствование лексических навыков на пройденном материале с. 60-61 РТ с. 32-33	1ч.
	33.Контрольная работа по теме «Я люблю английский» РТ с. 30-31 Модульный тест 2	1ч.
Модуль 3 “Animals in Action”		
	34.Формирование лексических навыков по теме «Животные» с.62-63	1ч.
	35.Совершенствование лексических навыков по теме «Животные» с.64-65	1ч.
	36.Дальнейшее совершенствование лексических навыков с.66-67	1ч.
	37.Развитие коммуникативных умений аудирования и устной речи учащихся с.68-69	1ч.
	38.Развитие коммуникативных умений аудирования и устной речи учащихся по теме «В цирке» с.70-71	1ч.
	39.Развитие коммуникативных умений по теме «В цирке» с.72-73	1ч.
	40.Создание проекта по теме «Что я умею делать» с.74-75	1ч.
	41.Формирование лексических навыков по теме «Домашние питомцы» с. 74, 137	1ч.
	42.Развитие коммуникативных умений аудирования и чтения по сказке «Городская мышка и сельская мышка» с.76-77, 133	1ч.
	43.Дальнейшее совершенствование лексических навыков на пройденном материале с.78-79 РТ с. 42-43	1ч.
	44.Контрольная работа по теме «Я люблю английский» РТ с. 40-41 Модульный тест 3	1ч.
Модуль 4 “In My Toy Box”		

	45.Формирование лексических навыков по теме «Игрушки» С.81-82	1ч.
	46.Совершенствование лексических навыков по теме «Игрушки» с.82-83	1ч.
	47.Формирование лексических навыков по теме «Внешность» с.84-85	1ч.
	48.Совершенствование лексических навыков по теме «Внешность» с.86-87	1ч.
	49.Развитие коммуникативных умений аудирования и устной речи учащихся с.88-89	1ч.
	50.Развитие коммуникативных умений аудирования и устной речи учащихся с.90-91	1ч.
	51.Создание проекта по теме «Моя игрушка» с.92-93	1ч.
	52.Формирование лексических навыков по теме «Традиционная русская игрушка» с. 92, 138	1ч.
	53.Развитие коммуникативных умений аудирования и чтения по сказке «Городская мышка и сельская мышка» с.94-95, 134	1ч.
	54.Дальнейшее совершенствование лексических навыков на пройденном материале с.96-97 РТ с. 52-53	1ч.
	55.Контрольная работа по теме «Я люблю английский» РТ с. 50-51 Модульный тест 4	1ч.
Модуль 5 “We Love Summer”		
	56.Формирование лексических навыков по теме «Каникулы» с.98-99	1ч.
	57.Совершенствование лексических навыков по теме «Каникулы» с.100-101	1ч.
	58.Развитие коммуникативных умений аудирования с.102-103	1ч.
	59.Развитие коммуникативных умений чтения и устной речи учащихся с.104-105	1ч.
	60.Развитие коммуникативных умений аудирования и чтения по теме «Волшебный остров» с.106-107	1ч.
	61.Развитие коммуникативных умений по теме «Волшебный остров» с.108-109	1ч.
	62.Создание проекта по теме «Каникулы» с.110-111	1ч.
	63.Формирование лексических навыков по теме «Отдых в России» с. 110, 139	1ч.
	64.Развитие коммуникативных умений аудирования и чтения по сказке «Городская мышка и сельская мышка» с.112-113, 135	1ч.
	65.Дальнейшее совершенствование лексических навыков на пройденном материале с. 114-115 РТ с. 62-63	1ч.
	66.Контрольная работа по теме «Я люблю английский» РТ с. 60-61 Модульный тест 5	1ч.
Резервный модуль “Showtime”		
	Резервный урок с.116-117	1ч.
	Резервный урок с.118-119	1ч.